

## Itinerario Sexto Año Educación Secundaria – Geografía: Población y pandemia: algunas aproximaciones



[http://midepartamento-cordoba.weebly.com/uploads/1/5/8/3/15834314/5529237\\_orig.png?1355675309](http://midepartamento-cordoba.weebly.com/uploads/1/5/8/3/15834314/5529237_orig.png?1355675309)

1

### Tópico de la Orientación Ciencias Sociales y Humanidades

- *La experiencia de la Pandemia por Covid-19: algunos aportes posibles*

### Aprendizaje y contenido de Geografía

#### • DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL DEL TERRITORIO PROVINCIAL

- Análisis de la distribución, estructura y dinámica de la población cordobesa y comprensión de problemáticas derivadas: concentración urbana, movilidad territorial interna, interprovincial e internacional, entre otras.
- Análisis crítico y comparación de las condiciones de vida de la población local y provincial: acceso a la salud, niveles de educación, situación habitacional, situación laboral.
- Análisis crítico y comparación de las condiciones de vida de la población local y provincial: acceso a la salud, niveles de educación, situación habitacional, situación laboral.

### Formato

- taller como organización centrada en el hacer

## Presentación

El tópico “*La experiencia de la Pandemia por Covid-19: algunos aportes posibles*” se presenta como oportunidad para el trabajo a partir del análisis locacional, el uso de las Tic y la interpretación cartográfica, como principal herramienta de la Geografía.

Las estadísticas poblacionales ocupan a gran cantidad de especialistas y de instituciones mundiales, nacionales y provinciales, hoy en plena pandemia los medios nos muestran gran cantidad de gráficos y mapas comparativos que siguen su desarrollo, vemos en aplicaciones mapas interactivos de vuelos, o estadísticas de la complicada situación económica mundial que se avecina y muchísimos ejemplos más que podríamos citar.

El mundo se mueve en base a estadísticas y planificaciones, está sola razón justifica interés en tener un conocimiento de la población y sus características en tiempo real...es decir actualizado.

Nuestra provincia desde sus orígenes, ha sufrido distintos procesos de poblamiento, dependiendo de las funciones que le fueron asignadas al territorio provincial: primero el abastecimiento de mulas a las minas de lo que es hoy la actual Bolivia, la conquista del espacio peripampeano, con las postas del camino real, el advenimiento de la agricultura extensiva, los transportes ferroviarios y la industrialización finalmente.

Por otro lado, la población mantiene un fuerte desbalance entre lo urbano y lo rural, en las distintas escalas de análisis geográfico, la primera por su alta concentración y la segunda por su gran dispersión, en algunos lugares hay 1 habitante cada 40 km<sup>2</sup>, pero en realidad esto no es referido a la población y el lugar que esta ocupa, sino en lo que el hombre necesita para sostener la economía. Minería, agricultura, ganadería, forestación, pesca y muchas otras actividades de los sectores secundario y terciario son demandantes de espacio, el consumo de recursos naturales, hacen de la sociedad el principal consumidor de espacio.

A la postre debemos agregar que la población no permanece en el lugar en que se origina en todos los casos, por distintos motivos puede cambiar su lugar de residencia,

temporal o definitivamente, y en más de una ocasión...es decir en otras palabras, es un fenómeno complejo.

## Parada 1

### Contextualizando saberes

A modo introductorio les solicitamos vean el siguiente video de YOU TUBE.

<https://youtu.be/wMaGpSdakcs>

y responda las siguientes consignas:

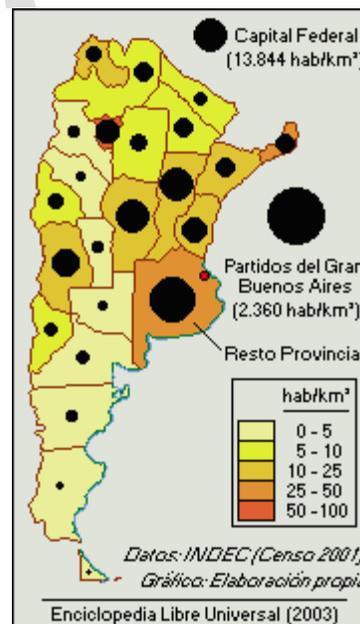
¿Qué grupo de provincias acompañan a Córdoba con parecida evolución poblacional?

¿Qué características tienen en común esas provincias?

¿El resto que tienen en común? puedes agrupar distintos aspectos.

Las ciudades más importantes de Argentina son:

- \* Buenos Aires, 11.612.214 h, provincia de Buenos Aires
- \* Córdoba, 1.457.447 h, provincia de Córdoba
- \* Rosario, 1.178.407 h, provincia de Santa Fé
- \* Mendoza, 890.521 h, provincia de Mendoza
- \* Tucumán, 803.727 h, provincia de Tucumán
- \* La Plata, 699.382 h, provincia de Buenos Aires
- \* Mar del Plata, 558.815 h, provincia de Buenos Aires
- \* Salta, 535.185 h, provincia de Salta
- \* Santa Fé, 476.634 h, provincia de Santa Fé
- \* San Juan, 460.280 h, provincia de San Juan
- \* Resistencia, 401.496 h, provincia de Chaco
- \* Santiago del Estero, 368.615 h, provincia de Santiago del Estero
- \* Corrientes, 351.563 h, provincia de Corrientes
- \* Posadas, 328.753 h, provincia de Misiones
- \* Jujuy, 320.015 h, provincia de Jujuy



\* Bahía Blanca, 278.211 h, provincia de Buenos Aires

\* Paraná, 269.561 h, provincia de Entre Ríos

\* Neuquén, 250.964 h, provincia de Neuquén

Fuente: <https://geografia.laguia2000.com/geografia-de-la-poblacion/argentina-poblacion>

### Actividades de aproximación al tema

Observa el mapa, ¿con que conocimientos previos puedes relacionar la división por densidad en la República Argentina y el macrocefalismo urbano predominante?

¿Qué provincia tiene más de una ciudad en este ranking?

Algunos aspectos a tener en cuenta...

El trabajo con la secuencia ha de incluir, información variada, conceptos relevantes y una clara definición de los formatos pedagógicos, las acciones del docente y de los estudiantes, la mediación instrumental, la mediación social, las interacciones, los tiempos y espacios.

Las actividades deben ser pensadas desde su potencialidad para crear un ambiente de aprendizaje amigable a la luz de la virtualidad.

Para evitar la selección y propuesta de actividades desarticuladas, sin continuidad la secuencia debe organizarse sobre un doble eje: el de la continuidad y el de la diversidad, cada actividad debe procurar enlazar con la precedente, pero imprimir profundizaciones, complejizaciones, variaciones, para que la continuidad no se convierta en repetición.



**Nota:** El aprendizaje y contenido presente en esta propuesta se enlaza con otros de este mismo espacio curricular en otros cursos y con otros espacios del mismo curso.

## Parada 2

### Cordoba en el contexto nacional

El asomarse al mundo de la demografía nos lleva a un nivel de comprensión del lugar en el que vivimos; entender los conceptos fundamentales es asomarse al lenguaje específico de la ciencia y de las disciplinas que esta utiliza normalmente.

Los conceptos son ideas más o menos delineadas sobre un tópico específico, llevan implícitos una concepción y una discusión que nunca está acabada sobre el mismo, el concepto evoluciona y gana amplitud a medida que se lo investiga y la ciencia que lo estudia gana profundidad. Por ejemplo: **Población**; es un concepto con distinto significado si lo enfocamos desde la biología, la geografía o la estadística, pueden tener significados parecidos, pero no se interpretan como sinónimos.

Se puede considerar a Argentina un país macrocefálico, debido a la influencia del AMBA, que concentra casi un tercio de la población nacional y el 40% del PBI argentino. Este estilo concentrado tiene su correlato a nivel provincial, en Córdoba, casi la mitad de la población se aglutina en el departamento capital.

5

#### Cuantos somos y como crecemos...

A partir del cuadro comparativo, analicemos como evoluciono la población y porque lo hizo de esa manera

- 1.- En función de los datos del cuadro analicemos la variación intercensal, entre 1991-2001 y 2001-2010.
- 2.- Ordenamos de mayor a menor los departamentos según los resultados. (del último intervalo, 2001-2010).
- 3.- Obtenemos la Media Aritmética, de la variación intercensal 2001-2010.

4.- Traza una línea que divida el cuadro entre valores superiores a la media e inferiores a la media, con esa información busca en la WEB datos económicos de los departamentos de cada intervalo, como por ejemplo empleo, acceso a la salud, productividad, etc.

5.- Elabora un documento a modo de síntesis con los datos obtenidos.

La población de los departamentos de la Provincia de Córdoba.

### Departamentos

	<u>Nombre</u>	<u>Població</u> <u>n</u>	<u>Població</u> <u>n</u>	<u>Variación</u>	<u>Població</u> <u>n</u>	<u>Població</u> <u>n</u>	<u>Variación</u>
	<b>Córdoba</b>	<b>2.766.68</b>	<b>3.066.80</b>	<b>300.11</b>	<b>3.066.80</b>	<b>3.308.87</b>	<b>242.07</b>
		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
1	Colón	125.402	171.067	45.665	171.067	225.151	54.084
2	Capital	1.179.37	1.284.58	105.21	1.284.58	1.329.60	45.022
		2	2	0	2	4	
3	Punilla	121.215	155.124	33.909	155.124	178.401	23.277
4	Río Cuarto	217.876	229.728	11.852	229.728	246.393	16.665
5	San Justo	176.697	190.182	13.485	190.182	206.307	16.125
6	Santa María	69.470	86.083	16.613	86.083	98.188	12.105
7	General San Martín	105.161	116.107	10.946	116.107	127.454	11.347
8	Calamuchita	38.804	45.418	6.614	45.418	54.730	9.312
9	Río Segundo	84.393	95.803	11.410	95.803	103.718	7.915
10	Cruz del Eje	48.650	52.172	3.522	52.172	58.759	6.587
11	Juárez Celman	51.490	55.348	3.858	55.348	61.078	5.730
12	Unión	96.317	100.247	3.930	100.247	105.727	5.480
13	San Alberto	25.104	32.395	7.291	32.395	37.004	4.609
14	San Javier	42.569	48.951	6.382	48.951	53.520	4.569

4							
1	Marcos Juárez	97.595	99.761	2.166	99.761	104.205	4.444
5							
1	Río Primero	37.386	42.429	5.043	42.429	46.675	4.246
6							
1	General Roca	32.866	33.323	457	33.323	35.645	2.322
7							
1	Tercero Arriba	103.716	107.460	3.744	107.460	109.554	2.094
8							
1	Totoral	13.827	16.479	2.652	16.479	18.556	2.077
9							
2	Pte Roque Sáenz Peña	34.495	34.647	152	34.647	36.282	1.635
0							
2	Ischilín	28.339	30.105	1.766	30.105	31.312	1.207
1							
2	Río Seco	10.595	12.635	2.040	12.635	13.242	607
2							
2	Tulumba	11.291	12.211	920	12.211	12.673	462
3							
2	Pocho	5.057	5.132	75	5.132	5.380	248
4							
2	Sobremonte	4.196	4.531	335	4.531	4.591	60
5							
2	Minas	4.800	4.881	81	4.881	4.727	-154
6							

**Fuente:** Dirección General de Estadísticas y Censos

Nota: si la situación lo amerita y los y las estudiantes son hábiles en el trabajo con porcentajes puede realizarse la actividad con ese valor relativo.

### Parada 3

## Socio demografía de Córdoba

El adjetivo sociodemográfico no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE). Es posible comprender su significado, sin embargo, prestando atención a los términos que permiten su desarrollo.

Social alude a aquello vinculado a la sociedad: el conjunto de individuos que viven en un mismo territorio y respetando normas en común. Lo demográfico, en tanto, se asocia a la demografía, que es el estudio de un grupo humano desde una perspectiva estadística, centrado en su evolución o en un periodo específico.

Un indicador sociodemográfico, de este modo, es un dato que refleja una situación social. Esta información puede obtenerse mediante encuestas, censos o cifras registradas de distintas maneras por organismos estatales.

Puede decirse que lo sociodemográfico refiere a las características generales y al tamaño de un grupo poblacional.

Estos rasgos dan forma a

la identidad de los integrantes de esta agrupación.

La edad, el género, la actividad laboral y el nivel de ingresos, por ejemplo, son datos sociodemográficos. Desde el marketing, por mencionar un caso, se analizan este tipo de cuestiones para el denominado targeting sociodemográfico, que sirve para crear una publicidad en base a estos criterios y así alcanzar con éxito al grupo objetivo.

Un perfil sociodemográfico, por otro lado, se traza en base a los conocimientos obtenidos sobre la situación social y la demografía de un conjunto de personas. El perfil sociodemográfico de los estudiantes de una determinada carrera universitaria, por mencionar una posibilidad, arroja una edad promedio, revela dónde residen la mayoría de los alumnos, señala si predominan los que trabajan o los que solamente estudian, etc.

**Fuente:** <https://definicion.de/sociodemografico/>



### Trabajo con material interactivo.

Utilizaremos en este caso el material propuesto por la *Dirección General de Estadísticas y Censos de la Provincia de Córdoba*.

Acceder al sitio: <https://estadistica.cba.gov.ar/sociodemografica/>

Explorar los datos estadísticos y los mapas interactivos que nos proporciona el mismo.

Elegir una variable y tratarla a nivel provincial.

Elegir un gráfico o un mapa temático para representar las diferencias regionales.

Elaborar una síntesis geográfica.

#### Parada 4

#### Esperanza de vida y pobreza en Córdoba

#### *Esperanza de vida al nacer*

9

*Dicho de una manera sencilla, la esperanza de vida al nacer es el número medio de años por vivir del recién nacido. Este número medio, o promedio, está dado por la tasa de mortalidad del país o región, en ese año en el que ha nacido la persona. No obstante, la esperanza de vida al nacer, en tanto indicador demográfico, no se refiere a la posible longevidad de una persona, sino a la edad alcanzable de la población en total. Es un indicador colectivo.*

*La esperanza de vida al nacer ha ido aumentando rápidamente desde inicios del siglo XX. No quiere decir que la gente antiguamente no pudiera alcanzar los 90 o 100 años, sino que era mucho menos frecuente. La esperanza de vida al nacer, además, está condicionada, no solo por la longevidad de sus habitantes, sino por la tasa de mortalidad infantil. Si en un país la gente comúnmente llega a los 80 años, pero cada año hay muchos niños que no superar el año de vida, la esperanza de vida sería el promedio entre los dos fenómenos.*

*Fuente:*

<https://www.cronicasdelenvejecimiento.com/2017/08/que-es-la-esperanza-de-vida-al-nacer.html>

<https://estadistica.cba.gov.ar/publicacion-sfi/el-envejecimiento-poblacional-en-los-ultimos-cincuenta-anos-estuvo-acompanado-de-un-incremento-de-diez-anos-de-la-esperanza-de-vida-en-la-provincia-de-cordoba/>

### Actividades

- 1- Realiza un artículo periodístico, referido a la temática para la difusión científica de la problemática del crecimiento de la esperanza de vida en Córdoba, sus características



- fundamentales y consecuencias. (su estructura básica debe contar con, título, copete, desarrollo, conceptos claves resaltados y de no más de 300 palabras).
- 2- Acompaña el trabajo con una foto, un gráfico o un mapa que represente el nudo del trabajo realizado.

10

<https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/en-gran-cordoba-pobreza-golpea-al-282-de-hogares>

### Trabajo con documentos

Observa algunos de los materiales proporcionados y realiza una representación gráfica como un afiche publicitario, o una infografía o cualquier otra forma de representación con un título sugerente y crítico. Para ello:

- 1.-Observamos el video, determinar la fecha de realización.

<https://youtu.be/7mBkulO3ixo>

- 2.- Reveen el video y tomen nota de los datos expuestos.
- 3.- busquen en la WEB esos datos en la actualidad.
- 4.- piensen en un título y un copete para un informe sobre la temática tratada en el video.

## Parada 5

### Coronavirus en Córdoba la pandemia que puede empeorar las cosas...

Vamos al buscador y cargamos el siguiente título:

#### **La Voz: Coronavirus: mapa interactivo y evolución de casos en Argentina y Córdoba**

Entramos a la página de la Voz del Interior

Buscamos el mapa interactivo de los casos en Córdoba para analizarlo a partir de los casos en la provincia.

Divide la provincia en cuatro rangos descendientes y vuelca los datos.

En el mapa carretero de Córdoba, ubica las localidades con más casos en el interior provincial.

Encuentra relaciones espaciales de la propagación del virus. Enuncia tres conclusiones, sobre la temática.

**<https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/en-gran-cordoba-pobreza-golpea-al-282-de-hogares>**  
**<https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/en-gran-cordoba-pobreza-golpea-al-282-de-hogares>**

## Evaluación del recorrido

Los docentes pueden trabajar el consenso con los estudiantes para fijar las pautas y criterios de evaluación que deberán servir de guía para los trabajos realizados.

Sugerir al estudiante que debe realizar una autocrítica a sus trabajos al finalizarlos, aprovechando esta oportunidad para enriquecer las propuestas.

**La evaluación para el aprendizaje** tiene como propósito en su diseño y en su práctica, promover el aprendizaje en todos y en cada uno de los estudiantes. Por lo tanto, difiere de la evaluación que se elabora sólo para calificar y para “rendir cuentas” de lo aprendido (...). La evaluación pensada desde esta perspectiva se convierte en “**evaluación formativa**” (...)- (Delia Provinciali, 2020, p. 2).

### Bibliografía consultada:

- INDEC (1984) La pobreza en la Argentina. Serie Estudios N° 1. Buenos Aires.
- INDEC (2003) El estudio de la pobreza con datos censales: Índice de Privación Material de los Hogares (IPMH). Dirección de Estadísticas Poblacionales,
- Desarrollo de nuevas metodologías para el estudio de la pobreza con datos censales. Documento de Trabajo N° 61, Buenos Aires.
- La situación social, Nuevo informe de la UCA: La pobreza multidimensional creció en 2019 a 37,5 %.
- [https://www.clarin.com/economia/nuevo-informe-uca-pobreza-multidimensional-crecio-2019-37-5-0\\_L2bJAm\\_z.html](https://www.clarin.com/economia/nuevo-informe-uca-pobreza-multidimensional-crecio-2019-37-5-0_L2bJAm_z.html)
- Dirección General de Estadísticas y Censos <https://estadistica.cba.gov.ar/>
- <http://www.onu.org.ar/cuatro-millones-de-ninos-argentinos-son-pobres/>

12

La evaluación formativa, en el marco de la retroalimentación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se concibe como una estrategia de la enseñanza que orienta la intervención de los docentes y la producción para el aprendizaje. Considera la valoración

de las producciones de los estudiantes, dejando registradas las evidencias del modo en que éstos van llevando a cabo los aprendizajes priorizados, las hipótesis que los alumnos se formulan, los errores constructivos en la resolución de las tareas, así como los saberes previos que portan. Cuando se retome el trabajo áulico, será el momento en que se podrá tomar definiciones sobre la calificación y la acreditación, recuperando los registros que se llevaron a cabo.

**Gobierno de la Provincia de Córdoba**

**Ministerio de Educación**

**Secretaría de Educación**

**Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y  
Acompañamiento Institucional**

**Área Desarrollo Curricular. Equipo de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Noviembre 2020.**